

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมในระดับดีมากต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนเข้มแข็ง โดยเฉพาะโครงการ Fix It Center และ MOU Network ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการมีงานทำ
3. ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์มีความโดดเด่น โดยได้รับ ระดับคะแนนสูงสุด (5 – ยอดเยี่ยม)
4. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความพร้อม ถูกต้อง ทันสมัย และสนับสนุนการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การจัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะเพิ่มขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ “ดี” (3 คะแนน) ควรเร่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมยุคใหม่ เช่น ดิจิทัล เทคโนโลยีอัจฉริยะ และทักษะภาษาอังกฤษ
2. ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่รองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเพิ่มสัดส่วนสาขาวิชาที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมมากขึ้น
3. ควรส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือบทเรียนสำเร็จรูปเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
4. ควรพัฒนา Dashboard กลางเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อความคล่องตัวในการวิเคราะห์ข้อมูลสนับสนุนการบริหาร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและแนวโน้มเทคโนโลยีใหม่ ตลอดจนเพิ่มเนื้อหาด้านดิจิทัลให้มากขึ้น
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการฝึกงาน ทวิภาคี การเข้าถึงเทคโนโลยี และโอกาสมีงานทำ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการสอน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยดำเนินโครงการฝึกอาชีพ ทวิภาคี และความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งผลงานบริการวิชาชีพและนวัตกรรมช่วยสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและวิทยาลัยได้อย่างชัดเจน ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อถือและภาคภูมิใจในคุณภาพการจัดการศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีมาก

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โดยเผยแพร่ผ่านช่องทาง ของเว็บไซต์วิทยาลัยฯ <http://www.viset.ac.th/home.html>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่อยู่: 66 หมู่ 4 ถนนเสนา-ท่าช้าง ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2538 บนพื้นที่วัดหลวงสุนทราราม มีพื้นที่ประมาณ 20 ไร่ เพื่อเป็นสถาบันอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยาสันและระยะยาว เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะวิชาชีพ รองรับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาท้องถิ่น

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

1. สถานศึกษาดังกล่าวอยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาระยะสั้นและระยะยาว โดยเปิดหลักสูตรในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรภาคพิเศษ เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีภาระหน้าที่อื่นนอกเวลาเรียน
2. มีการวางแผนโครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ดำเนินงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาควิชาการ และสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิภาคีและโครงการห้องเรียนอาชีพ
4. มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและสมรรถนะวิชาชีพอย่างแท้จริง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

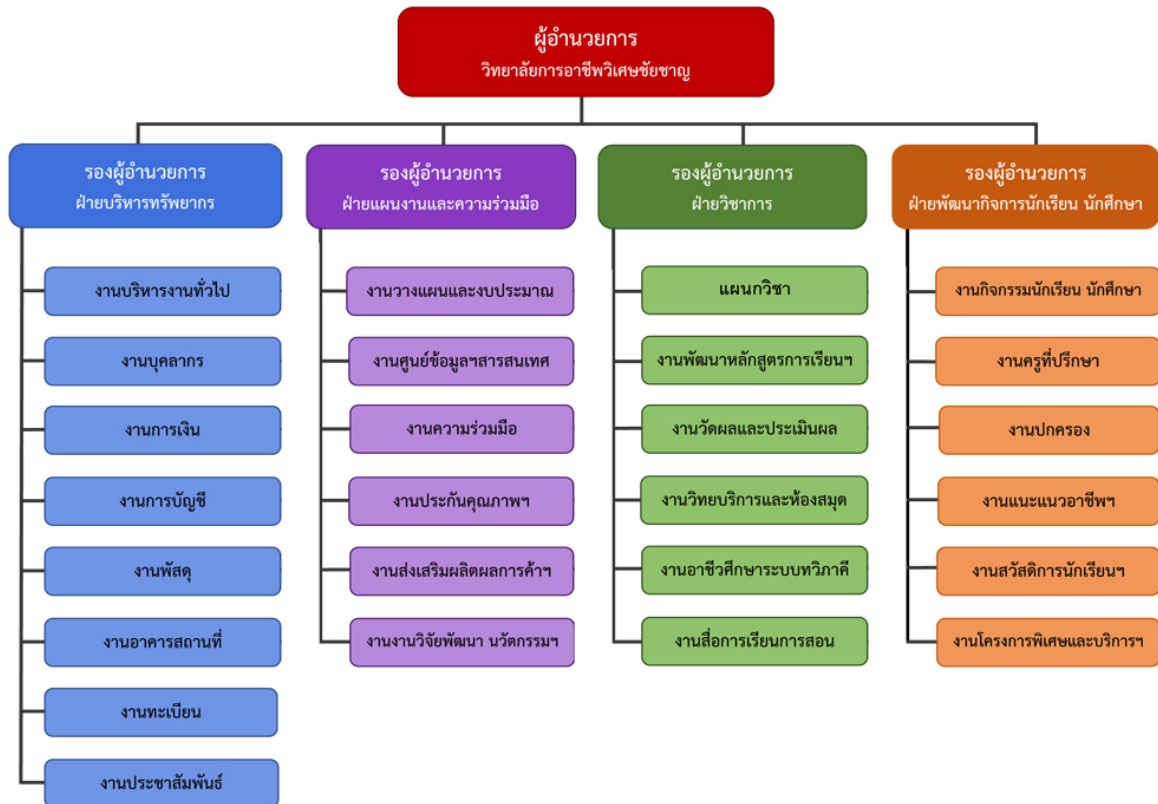
สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ เป็นพื้นที่ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีการคมนาคมสะดวก สามารถเชื่อมต่อกับจังหวัดใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี สภาพชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาแรงงานด้านวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทของวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนับสนุนเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ อยู่ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีลักษณะเศรษฐกิจโดยภาพรวม ดังนี้

1. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม โดยจังหวัดอ่างทองใช้พื้นที่กว่า ร้อยละ 71 ของพื้นที่ทั้งจังหวัดเพื่อการเกษตร เช่น การปลูกข้าว นาปีเป็นพืชหลัก มีพืชเศรษฐกิจอื่น เช่น มะม่วง
2. เศรษฐกิจมีการขยายตัวในภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ แม้จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมยังไม่มาก แต่มีการลงทุนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
3. สถานะการทำงานของประชากร พบว่าผู้มีรายได้สูงสุดในครัวเรือนทำงานส่วนตัวเป็นสัดส่วนสูงที่สุด รองลงมาคือลูกจ้างเอกชน และครัวเรือนที่ไม่มีรายได้จากการทำงานยังมีอยู่ในระดับหนึ่ง
4. จากสภาพเศรษฐกิจดังกล่าว อำเภอวิเศษชัยชาญมีโครงสร้างเศรษฐกิจที่ผสมระหว่างเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม/พาณิชยกรรมที่กำลังเติบโต ซึ่งส่งผลให้เกิดความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะ ตรงตามตลาดแรงงานในพื้นที่

สภาพสังคม : วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ มีลักษณะสังคมที่ประกอบด้วยชุมชนเกษตรกรรมขนาดกลางถึงขนาดใหญ่ โดยประชากรส่วนหนึ่งดำรงชีวิตด้วยอาชีพเกษตรกรรมและมีชุมชนเข้มแข็งด้านครอบครัวและศาสนา สถาบันชุมชน เช่น วัด โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความสัมพันธ์ของชุมชน นอกจากนี้โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม เช่น การศึกษา สุขภาพ และสาธารณูปโภค อยู่ในระดับที่สามารถรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	151	0.00	0.00	151
ปวช.2	105	0.00	0.00	105
ปวช.3	83	0.00	0.00	83
รวม	339	0.00	0.00	339

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	25	63	88
ปวส.2	88	33	121
รวม	113	96	209

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,717 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	155	67
ระดับ ปวส.2	123	99
รวม	278	166

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	12	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	8	7	8
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	18	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	56	35	33

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	47	0	47
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	0	3
3	ปวช	ช่างยนต์	104	0	104
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	38	0	38
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	126	0	126
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	21	0	21
7	ปวส	การจัดการ	37	3	40
8	ปวส	การจัดการธุรกิจ	16	4	20
9	ปวส	การบัญชี	13	18	31
10	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	1	0	1
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	21	9	30
12	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	4	17	21
13	ปวส	ไฟฟ้า	21	45	66

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง
ห้องเรียน	15 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	28 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	4,390,680 บาท
งบดำเนินงาน	3,020,710 บาท
งบอุดหนุน	6,277,414 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,613,920 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,867,340 บาท
รวม	17,170,064 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ปรัชญา : " ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน " คือ ปรัชญาของสถานศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม อันยังส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักศึกษา ซึ่งจะสำเร็จออกไปเป็นกำลังในการพัฒนาตนเอง และประเทศชาติต่อไป

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาทักษะ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิต พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจ : 1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. ภาคปกติ และ ปวส. ภาคพิเศษ รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์ทำงาน อาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิต อันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : 1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. ภาคปกติ และ ปวส. ภาคพิเศษ รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์ทำงาน อาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิต อันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงระบบอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพในทุกช่วงวัย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการอาชีวศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

1.1 กลยุทธ์

1.1.1 พัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.1.2 ส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ

1.1.3 พัฒนาทักษะภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงอาชีวศึกษาด้วยระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย

2.1 กลยุทธ์

2.1.1 จัดการเรียนรู้อยู่แบบหลากหลาย เช่น ภาคปกติ ภาคพิเศษ และระบบทวิภาคี

2.1.2 ส่งเสริมระบบเทียบโอนประสบการณ์และการสะสมหน่วยกิต

2.1.3 พัฒนารูปแบบการศึกษาตลอดชีวิตให้ตอบสนองทุกช่วงวัยในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

3.1 กลยุทธ์

3.1.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ และท้องถิ่น

3.1.2 พัฒนาศูนย์ประสานงานความร่วมมือทางวิชาชีพ

3.1.3 ระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ

4.1 กลยุทธ์

4.1.1 ทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติและสากล

4.1.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปฏิบัติงานจริง

4.1.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการอาชีวศึกษา

5.1 กลยุทธ์

5.1.1 พัฒนาศรรถนะครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

5.1.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.1.3 พัฒนาระบบการประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าในสายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

6.1 กลยุทธ์

6.1.1 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.2 ขยายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ให้มีความพร้อมเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลให้ครู นักเรียน และบุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพสถาบันให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

7.1 กลยุทธ์

7.1.1 ผลักดันการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และทักษะแข่งขันระดับจังหวัด-ประเทศ

7.1.2 ส่งเสริมผลงานวิชาการ งานวิจัย และองค์ความรู้ใหม่

7.1.3 ผลิตกาลังคนคุณภาพเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชุมชนและสังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 6 ติดต่อกัน ระดับ สถานศึกษาปลอดภัย "ANGTHONG LABOUR AWARD 2024" เป็นปีที่ 6 ติดต่อกัน จัดโดย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดอ่างทอง
2	รางวัลe-MVS ระดับดีมาก ระดับ สำหรับสถานศึกษา ที่มีการนำเข้าข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic monitoring and evaluation vocational system: e-MVS) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ระดับ องค์การที่ร่วมส่งเสริม สนับสนุน และสร้างคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ใน "โครงการ วันเยาวชนแห่งชาติ รักโลก รักสิ่งแวดล้อม พลังเยาวชนไทย ร้อยดวงใจจิตอาสา เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา" จัดโดย จังหวัดอ่างทอง
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาคกลาง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ เครื่องตรวจสอบความสมบูรณ์ของชิ้นงาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายวัชร อ่ำเจริญ
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายคมกฤษ แก้วมณี
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาววรรธน์ วิทยาศาสตร์
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวขวัญวิภา ตีจรัส
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายดำเนิน รุกขชาติ
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาววรรธน์ วิทยาศาสตร์
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวอมรรัตน์ บุญมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาววรรธน์ วิทยาศาสตร์
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายณภัทร ทศนุรักษ์
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวณัฐมรุต ทองสุก
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวขวัญวิภา ตีจริง
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายอานนท์ อังสุวรรณฤกษ์
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวมาลี ชูเยี่ยม
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางจุฑามาศ คาพิจารณ์
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาววรรธน์ วิทยาศาสตร์
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวสิริภัทร บุญเพียร
18	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี – อ่างทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตรวจสอบความสมบูรณ์ของชิ้นงาน" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววรรธน์ เลิศกิตติวัฒนกุล 2. นายปรีชา มดแสง 3. นายภาวิช ภูประสงค์ 4. นายวัชร อ่ำเจริญ
19	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี – อ่างทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องรดน้ำต้นไม้ตั้งเวลาพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ 2. นายอานนท์ อังสุวรรณฤกษ์ 3. นายทศพล ล้อมวงษ์ 4. ว่าที่ ร.ต. สุวัชชัย มงคลธง 5. นางสาวทัศนียา อังสุวรรณฤกษ์
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี – อ่างทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือพิเศษถอดลูกปืนเพลาลูกเบี้ยวจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอดิศักดิ์ คงเอือกเย็น. 2. นายศุภกิจ ธนีสรรค์ 3. นายไพฑูรย์ วรรณบูรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี – อ่างทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สุนทรบำบัด (Aromatherapy) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววิวรรณ คุณเที่ยง 2. นางอัญชลี เจียมเจิม 3. นางสาวอมรรัตน์ บุญมา 4. ว่าที่ ร.ต. หญิง สิริภัทร บุญเพียร 5. นางสาวพิชญ์ชญา ขอฟุ้ง
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ เครื่องตรวจสอบความสมบูรณ์ของชิ้นงาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววรรัตน์ เลิศกิตติวัฒนกุล 2. นายปรีชา มดแสง 3. นายภาวิชต์ ภูประสงค์ 4. นายวัชร อ่ำเจริญ
23	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับภาคกลาง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชร อ่ำเจริญ
24	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคกลาง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายดำเนิน รุกขชาติ
25	รางวัลนายดำเนิน รุกขชาติ ระดับภาคกลาง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคมกฤษ แก้วมณี
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรรัตน์ วิทยาศาสตร์
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวขวัญวิภา ดิจจริง
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปัญญา คล้ายเผือก

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายราวุธ พานทอง 2. นายธนพัฒน์ วิไลวุฒิพงษ์ 3. นายศิริโชค บุญมัน
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายธีรวิทย์ จันทร์เพ็ง 2. นายอนันตชัย สุขสวัสดิ์
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวนันทน์ภัส นิยมพาลี
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวชยาภรณ์ ระวังถ้อย 2. นายดนูพงษ์ ลำเพย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายพิจิตร เอกอ้น 2. นายอนุรักษ์ บรรจงพินิจ 3. นายอภิรักษ์ ปิ่นวิเศษ
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวภูริช ดาว ประกาย
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวจิราภา สิมิ
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวศุภารัตน์ ใจ เฉื่อย
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายธัญธร จอมพงษ์รัตน์
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวเกสรรา แฉ่ม สว่าง 2. นางสาวเกศินี เขียง อินทร์ 3. นางสาวธิดิพร พุทธิสัจย์ 4. นางสาวนฤกร มุ่งเขม้น 5. นางสาวพิษญา ผล ไพบุลย์
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวบัญญัติา ขำ เหลือ 2. นางสาวธัญรัตน์ เรือน วิสัย
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายศุภวิชญ์ สุวรรณ ไตรย์ 2. นายบุริศร์ แก้วลิ้ม
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายศิวัช ปานเคย์
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวมาริสสา อูปสุข 2. นางสาววรกานต์ ประกอบเสียง
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นายอาทิตย์ ม่วงชมเดช 2. นางสาวบุญยานุช ม่วง ชุม
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง การประกวดการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวนิภาพร พัฒนะ
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดอ่างทอง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	1. นางสาวบัณฑิตา ขำ เหลือ 2. นางสาวธัญรัตน์ เรือน วิสัย 3. นายนภัสกร ทองพูล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี - อ่างทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตรวจสอบความสมบูรณ์ของชิ้นงาน" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	1. นายภาสิต สอาดศรี 2. นายธนวัฒน์ โพธิ์ทอง 3. นายธนภูมิ เทพมังกร 4. นางสาววรินทร์ พวงชะบา 5. นายอัมรินทร์ ดวงเหลื่อม 6. นายชัยณรงค์ สิงห์พ
19	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี - อ่างทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องร่อนน้ำต้นไม้ตั้งเวลาพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอิทธิรส ปลอดโปร่ง 2. นางสาวประภัสสร ทรงรักษา 3. นายภาคิน คงเอือกเย็น 4. นายณัฐกร เรืองเวช 5. นายธนวัฒน์ ชื่นแสงเนตร
20	รางวัล รางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี - อ่างทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ น้ำยาถูพื้นจากสมุนไพร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชินสรา คำดวง 2. นางสาวสุวิสา พุ่มซ้อน 3. นางสาวณัฐกุล สมิตินันท์
21	รางวัล รางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี - อ่างทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สุนทรบำบัด (Aromatherapy) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวบัณฑิตา ขำเหลือ 2. นางสาวอัยรัตน์ เรือนวิสัย 3. นายรชพล คชวงศ์ 4. นางสาวอริศรา มะกล่ำแดง 5. นางสาวจิราภา สิมี่
22	รางวัล รางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณบุรี - อ่างทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือพิเศษถอดลูกปืนเพลาลูกเบี้ยวจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติพร ปทุมานนท์ 2. นายธนกฤต ดวงจันทร์ 3. นายธีรพล สุขสวัสดิ์
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตรวจสอบความสมบูรณ์ของชิ้นงาน" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาสิต สอาดศรี 2. นายธนวัฒน์ โพธิ์ทอง 3. นายธนภูมิ เทพมังกร 4. นางสาววรินทร์ พวงชะบา 5. นายอัมรินทร์ ดวงเหลื่อม 6. นายชัยณรงค์ สิงห์พ
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับภาคกลาง ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรุฒ พานทอง 2. นายธนวัฒน์ วิไลวุฒิพงษ์ 3. นายศิริโชค บุญมัน
25	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคกลาง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพิจิตร เอกอ้น 2. นายอนุรักษ์ บรรจงพินิจ 3. นายอภิรักษ์ ปิโน๊ะ
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายถิรวิทย์ จันทร์เพ็ง 2. นายอนันตชัย สุขสวัสดิ์
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	1. นางสาวนันทน์ภัส นิยมพาลี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชยาภรณ์ ระวัง ถ้อย 2. นายตฤณพงษ์ ลำเพย
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอนุรักษ์ บรรจงพินิจ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา 2567

1. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
2. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านคุณภาพการศึกษา
4. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพและการทำงานแบบมีส่วนร่วมในองค์กร
5. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา 2567

1. ควรพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ครบถ้วนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างทั่วถึง

3. พัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง
4. พัฒนาการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา 2567

1. ควรกำหนดแนวทางและแผนปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพให้ชัดเจน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้
2. พัฒนาและใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายงาน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องของวิทยาลัย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ โดยมีแนวทางดำเนินงานดังนี้

1. ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อมาตรฐานสมรรถนะของผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแผนกวิชาสามัญ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพผ่านการประชุม อบรม และสัมมนา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนแผนกวิชาสามัญได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ โดยครูได้นำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามมาตรฐานเพิ่มสูงขึ้น
2. ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรภายในสถานศึกษา ให้แก่ครูผู้สอนทุกคน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนในแผนกวิชาสามัญ เข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อยกระดับศักยภาพครูผู้สอนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูแผนกวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการพัฒนานุคลากรในรูปแบบของการอบรม ประชุม สัมมนาทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ตามแผนการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/13LzuwXvWaSizJP50zUi3Oxouj4kMdnWG/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 99.40

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ในแต่ละสาขาวิชาชีพ สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และการประยุกต์ใช้ความรู้เป็นไปตามมาตรฐาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการสร้างกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล วางแผนในการประเมินสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. เตรียมการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาและ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการ ดังนี้

1. กำหนดวัน เวลา และสถานที่จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แยกตามสาขาวิชาชีพ
2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยครูแยกตามสาขาวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. สังเกตการณ์จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาชีพที่จัดสอบ
2. สาขาวิชาชีพจัดส่งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่งานวัดผลและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปอย่างมีระบบ มีความสอดคล้อง และเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งสถานศึกษา อันส่งผลให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1R1BAPt9KXZlplXE8tVuqaO2IG36sU0SE/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CEFR “English for Beginners” จำนวน 107 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาสมรรถนะ Digital Literacy (2 ชั่วโมง) จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CEFR “English for Beginners” จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 76.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาสมรรถนะ Digital Literacy (2 ชั่วโมง) จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 79.29 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของวิทยาลัย สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของ สอศ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล มีการวางแผนในการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล)

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล มีการดำเนินการตามแผนในการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลในการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการประเมิน เพื่อให้การประเมินมีแนวปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1PV9K6SCssAhS9CR-03uRXI_M3DDdnoo5/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษามีค่าผ่านเกณฑ์สูงอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาด้านความรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา สะท้อนถึงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและประสิทธิภาพของครูผู้สอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรครบถ้วนในทุกสาขาวิชา ทั้งทฤษฎีและพื้นฐานอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้สู่ระดับจังหวัดและระดับภาค

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับอุตสาหกรรมยุคใหม่ เช่น อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีอัจฉริยะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพต่อเนื่องของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางสอดคล้องกับความรู้ด้านวิชาการ และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมีการประชุมเพื่อปรึกษาหรือการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย มีการดำเนินการจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมตามแผนงานในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เช่น โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1maibcxLxEyKV2vbpV_SmVA-0Ei7fuFnH/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 23 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 17 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 6 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในระดับต่างๆสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมีการประชุมเพื่อปรึกษาหรือการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ดำเนินการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานเช่นโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปัดต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1Vzs5AvK5f2hkZCep90oyAaYI52k2V5Yt/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.65 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

งานศูนย์บ่มเพาะฯ ได้บ่มเพาะให้นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านการผลิตการตลาด เกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ นำวัสดุจากรอบกายและวัสดุที่มีอยู่ในแหล่งที่อยู่อาศัยมาประยุกต์และพัฒนาให้เกิดเป็น ผลิตภัณฑ์ใหม่สามารถนำออกจำหน่ายให้เกิดมูลค่าและยังส่งเสริมรายได้ให้กับชุมชน รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการนำทรัพยากรทางธรรมชาติ มาใช้ให้คุ้มค่ามากที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมเขียนแผนธุรกิจ) ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. จัดเตรียมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร
3. จัดเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินในระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมเขียนแผนธุรกิจ) ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ (การศึกษาดูงาน) ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยจัดให้มีกิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมเขียนแผนธุรกิจ) โดยพิจารณาจากจำนวน ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวนแผนธุรกิจใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกและต่อยอดในการดำเนินธุรกิจเดิม
2. โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ (การศึกษาดูงาน) โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาดูงาน
3. เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด พิจารณาจากคะแนนที่ได้รับในการประเมินฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ
กระบวนการ PDCA

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1lfLOEXeBdsf9uOxMVvkwI9Ni5FnbQtJg/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET (Vocational National Educational Test) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET (Vocational National Educational Test) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการทดสอบที่มีผู้ผ่านเพียง 1 คน จากผู้เข้าทดสอบ 65 คน ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญต้องเร่งวิเคราะห์สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ต่ำ และกำหนดมาตรการพัฒนาการเรียนการสอน ทักษะพื้นฐาน และการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล มีการวางแผนในการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล มีการดำเนินการตามแผนในการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลในการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการประเมิน เพื่อให้การประเมินมีแนวปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/11LO1Cd2fA8k4miBiSrATT8HpUN25Du7/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 174 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 88.51 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 174 คน มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 88.51 แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยสามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบันการศึกษาระดับสูง ผลลัพธ์ดังกล่าวส่งผลให้ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้น เกิดความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการและผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการแนะแนวอาชีพในปีต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีการดำเนินการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีการสำรวจติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 และนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นจัดทำรายงานผ่านระบบ V-Cop

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เพื่อจะได้หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีการสำรวจติดตามภาวะการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ผลลัพธ์ที่ครบถ้วนตามจำนวนของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1wfdKdvJ6LejnJRMj2_WV8x-UzI5QOKif/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566 อยู่ในระดับ “ดีขึ้นไป” ร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยที่ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นมากขึ้น เกิดความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของวิทยาลัยในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยดูจากจำนวนข้อมูลที่ได้รับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยดูจากจำนวนข้อมูลที่ได้รับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยควรสำรวจการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ผลลัพธ์ที่ครบถ้วนตามจำนวนของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1fRlcFKQbl_izwsgYpXw_NhoZNYUCAdaE/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ทักษะวิชาชีพและการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนมีพัฒนาการต่อเนื่อง สะท้อนจากจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้น และผลประเมินสมรรถนะดีขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับงานอาชีพได้จริง มีผลงานเชิงปฏิบัติเป็นรูปธรรมในหลายสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะอาชีพ (Skill Lab) เฉพาะด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตามสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 166 คน ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบ 100% ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่เหมาะสม มีวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สถานประกอบการให้ความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้น และช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของวิทยาลัยว่าเป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณธรรมควบคู่ทักษะอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

1. มีการจัดทำแผนเสนอโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ และการปฐมนิเทศ

สมาชิกใหม่ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2. จัดทำแผนและแนวทางการรับสมัครสมาชิกชมรมวิชาชีพหรือชมรมอื่น ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของนักเรียน นักศึกษา

3. จัดทำแผนโครงการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน นักศึกษา

4. จัดทำแผนโครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้กับผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานกิจกรรม จัดกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1kDwsqxx_1uzXhqtSrxr0naT7Dc4x7TA/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2567 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบ 100% จำนวน 166 คน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถปลูกฝังวินัย คุณธรรม และทัศนคติที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในพฤติกรรมและความรับผิดชอบของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังช่วยเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณธรรมควบคู่กับทักษะอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จัดเตรียมกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถาบัน ขาด ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหน้าเสาธง และ กิจกรรมชมรม ฯลฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดกิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มี ความหลากหลายเพื่อง่ายต่อการประเมินผล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1_gWcbZSPec8Moh4q5qGKCZBM1ObxTDFr/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 59.71 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2567 จำนวน 166 คน สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 59.71 สะท้อนให้เห็นว่าระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม ลดปัญหาการออกกลางคัน และช่วยยกระดับความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1o-3WkVny0dquillB7j-rZy-4K6OXU-htD/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ 100% ต่อเนื่องทุกปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีวินัย รับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรเพิ่มกิจกรรมทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรบูรณาการคุณธรรม-จริยธรรมร่วมกับรายวิชาวิชาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง

ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประจำปีการศึกษา 2567
 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.92 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นจากการปรับปรุงพื้นฐานความรู้เดิม
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนที่ดี จำนวนของนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนออกการคัดค้าน้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ โดยกำหนดช่วงเวลาในการส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามบันทึกข้อความที่ 1397/2567 เรื่อง กำหนดปฏิทินการทำงานของงานพัฒนาหลักสูตรฯ
2. จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3. ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอน
4. ครูผู้สอนจัดส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อขออนุมัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. ครูผู้สอนนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนิเทศการสอนตามคำสั่งที่ 332/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
2. ครูผู้สอนรายงานผลการใช้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการจดบันทึกหลังสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
- 1. ครูร้อยละ 85.72 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2. ครูร้อยละ 85.72 นำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1c43GGDWZfJ865WsZY-ly81Zf_Xr-UtYN/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นจากการปรับปรุงความรู้เดิม
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนที่ดี จำนวนของนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนออกการค้นล้นน้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ได้จัดทำปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ โดยกำหนดช่วงเวลาในการส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามบันทึกข้อความที่ 1397/2567 เรื่อง กำหนดปฏิทินการทำงานของงานพัฒนาหลักสูตรฯ
2. จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3. ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอน
4. ครูผู้สอนจัดส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อขออนุมัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. ครูผู้สอนนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนิเทศการสอนตามคำสั่งที่ 332/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
2. ครูผู้สอนรายงานผลการใช้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการจดบันทึกหลังสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. ครูนำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1CVCOO1meMzh3DgjAy0DIW2FF9djaI0NO/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

หลักสูตรได้รับการพัฒนาคุณภาพตามกรอบสมรรถนะ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ในสาขาวิชาที่มีความต้องการสูง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบทุกปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและศักยภาพของรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการศึกษา กำหนดวันจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้และวันประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน
2. กำชับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดวันจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบันทึกข้อความที่ 1397/2567 เรื่อง กำหนดปฏิทินการทำงานของงานพัฒนาหลักสูตรฯ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยต้องมีร่องรอยของการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงระบุรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยระบุการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบันทึกขออนุญาตใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้อำนวยการ รองฝ่ายวิชาการ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำสั่งที่ 332/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
2. นักเรียน นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1xnmFMiTGawn77iaaiZtnVo_faCG_xpEf/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนจำนวน 34 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังสร้างวัฒนธรรมการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างเป็นรูปธรรม และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการศึกษา กำหนดวันจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้และวันประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน
2. กำชับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องมีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดวันจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบันทึกข้อความที่ 1397/2567 เรื่อง กำหนดปฏิทินการทำงานของงานพัฒนาหลักสูตรฯ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยต้องมีร่องรอยของการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงระบุรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยระบุการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบันทึกขออนุญาตใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้อำนวยการ รองฝ่ายวิชาการ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำสั่งที่ 332/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
2. นักเรียน นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ibvkQXE0qqq25ZcOi_q5fPv-5YmK_WRq/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพิ่มประสบการณ์ตรง ลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน และช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โดยประสานสถานประกอบการในพื้นที่ จัดทำแผนการฝึกทักษะอาชีพ รายสาขาวิชา และกำหนดสาขาที่มีความพร้อมในการส่งผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดส่งผู้เรียนในสาขาวิชาที่พร้อมจำนวน 6 สาขาวิชา เข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง จัดทำบันทึกข้อตกลงการฝึกอาชีพ (MOU)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลการฝึกประสบการณ์จากครูนิเทศและสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1VFFaHFdIOFJm35HVPg5kEuzDwNdrbRg6/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้อย่างเป็นระบบขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการศึกษา กำหนดวันจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้และวันประเมินผลการเรียนรู้
2. กำชับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง
3. อนุมัติการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบันทึกการขอใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยต้องมีร่องรอยของการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีภาพรวมการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงระบุรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยระบุการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบันทึกขออนุญาตใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการอนุมัติเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน
5. ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้อำนวยการ รองฝ่ายวิชาการ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำสั่งที่ 332/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
2. นักเรียน นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
2. ค่าเฉลี่ยของนักเรียน นักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็น 4.96

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1DRwdjdBet-svv6jfytdzjnRueq6eUote/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งผลให้มีการจัดทำข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนทราบถึงปัญหาของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหามองผู้เรียนได้ทันทั่วถึง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาชัยภูมิ จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา RMS (Up – Skill, Re – Skill) เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาผ่านระบบ RMS
2. จัดทำปฏิทินการศึกษา กำหนดวันจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้และวันประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน
3. กำชับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูที่ปรึกษากรอกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลลงในระบบ RMS และบันทึกกิจกรรมโฮมรูม พฤติกรรมของผู้เรียนลงในระบบดังกล่าว
2. ครูประจำรายวิชาจัดเอกสารชั้นเรียน กรอกข้อมูลของผู้เรียนลงในระบบ rms
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยต้องมีร่องรอยของการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงระบุรูปแบบและวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการอนุมัติ โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน
5. ครูผู้สอนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในระบบ RMS

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้อำนวยการและรองฝ่ายวิชาการ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำสั่งที่ 332/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
2. ผู้อำนวยการและรองฝ่ายวิชาการดำเนินการตรวจสอบการกรอกข้อมูล การจัดทำเอกสารชั้นเรียน และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนที่บันทึกผ่านระบบ RMS

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1huHSGT3ZPGWniOY1pu6mi6BEWELTEDR5/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 32 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาตนเองของบุคลากรครู ทำให้ครูได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากครูผู้สอน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือ เข้ารับการคัดเลือกเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานบุคลากร มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมการบันทึกรายงานการพัฒนาตนเอง ผ่าน ระบบ ID Plan
2. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองผ่านระบบ ID PLAN ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานบุคลากร ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. ประสานฝ่ายงานต่าง ๆ ในการจัดโครงการอบรม ให้ความรู้เพื่อให้บุคลากรได้เกิดการพัฒนาตนเอง
2. จัดทำคำสั่งการเดินทางไปราชการและอำนวยความสะดวกของบุคลากรวิทยาลัยฯ ในการเข้ารับการอบรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ การติดตามและประเมินผลครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. ตรวจสอบการจัดทำและการส่ง ID Plan ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ติดตามการรายงานไปราชการของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/14yK7J-b0X6Fu5XmYeDeBR6Ga7VC50TT6/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 103.03 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นจากการปรับพื้นฐานความรู้เดิม
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนที่ดี จำนวนของนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนออกการค้นคว้าลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรมครูผู้สอน การพัฒนาสื่อออนไลน์ และกำหนดให้ทุกแผนกวิชาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมให้ครูจัดทำบทเรียนดิจิทัลและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสอนจริงทุกรายวิชา รวมถึงสนับสนุนผู้เรียนให้ใช้ระบบออนไลน์ในการเรียนรู้และส่งงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนเป็นรายภาคเรียน ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลประเมินมาปรับปรุงการพัฒนาครูให้มีทักษะดิจิทัลสูงขึ้น จัดหาอุปกรณ์และระบบสนับสนุนที่ทันสมัย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1XdXBqMz15zyutkubf8KF2imCxdFAzLJT/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. **ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี**
ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2. **ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**
- 3. **จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**
รูปแบบการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับทักษะอาชีพ
- 4. **จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**
ควรพัฒนาและใช้นวัตกรรมการสอน เช่น AR/VR, Simulation Labs
- 5. **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**
ควรจัดทำคลังบทเรียนออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 6. **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีครูที่เป็นครูมืออาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน และมีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องใน
3. สถานศึกษาจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยมีความกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก ห่วงข้อใจให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการขอ
4. เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management) การจัดการเรียนการสอน (Instructional) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลในระดับยอดเยี่ยม มีความดีเด่นของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอน และผู้เรียนได้อย่าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาล และหลักการ Happiness Model มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
4. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเตรียมข้อมูลการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ผู้บริหารนำหลักบริหารการทำงานโดยใช้ “Happiness Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในองค์กร
3. งานวางแผนและงบประมาณประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมดังนี้

1. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ
2. ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแบบแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
3. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้หลากหลายหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการได้ต่อไป
4. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายสาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น
5. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาพร้อม

ทั้งมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคขึ้น

6. สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

7. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอน และพื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

8. ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมแผนพรต่อสาธารณชนและสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

9. สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

10. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1gbq_0KcbNOAlqMZbGnYA-VluncrBHJqD/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ารที่ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงทั้งด้านพฤติกรรม การเรียน และปัญหาส่วนตัว ลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในเชิงบวก นอกจากนี้ยังช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง นำไปสู่การวางแผนดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดกระบวนการคัดกรอง ช่วยเหลือ ส่งต่อ และติดตามผลอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการให้คำปรึกษาแนะแนว เชื่อมต่อข้อมูลกับผู้ปกครอง จัดประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนรายกรณี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการให้คำปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาทักษะให้ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1QiaVReHQxIYRwg9HvP0DKG2bEo3COyfc/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้ทุกฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเชื่อถือได้ ช่วยสนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการดำเนินงานของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพิ่มความโปร่งใสในการดำเนินงาน ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ จัดเตรียมระบบสารสนเทศอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ใช้งานระบบสารสนเทศอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิเช่น GF MIS, V-cop

4. ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ดำเนินการ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยตรวจสอบการทำงานของเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในวิทยาลัย เพิ่มการเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ วิทยาลัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1OoV2cUhY2_NSYqGnmi3WCE8V2ral3MRy/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 28 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ อาคารหอประชุม ห้องพยาบาล ห้องเรียนทฤษฎีและ ห้องเรียนปฏิบัติ อาคารห้องน้ำ สนามฟุตบอล อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาคารสถานที่ ดำเนินการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โดยดำเนินการดังนี้ โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาคารสถานที่ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำ รวมถึงการร้องขออื่น ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาคารสถานที่ติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยตรวจสอบจาก แผนงานและการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานอาคารสถานที่ นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1jvXkEgqNgsYo3dansVxyq8pl-J7OmevG/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัย ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาคารสถานที่ ดำเนินการวางแผนพัฒนา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การซ่อมแซม การปรับปรุง หรือสร้างใหม่
2. จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาคารสถานที่ จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน เช่น อุปกรณ์เครื่องมือ อุปกรณ์ทดแทน (วัสดุสิ้นเปลือง)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาคารสถานที่ติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยตรวจสอบจาก แผนงานและการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานอาคารสถานที่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานให้เพียงพอ ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1d8Milci5BedsMewc8_dzqFoP50L_X1xR/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมุ่งเน้นการจัดทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวิทยบริการและห้องสมุด มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยการจัดทำกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
- โครงการธนาคารความดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิทยบริการและห้องสมุด เก็บข้อมูลจำนวนผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวิทยบริการและห้องสมุด หาแนวทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของศูนย์การเรียนรู้ ภายใต้งานวิทยบริการ และห้องสมุด มีจำนวนเพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1RvC3yvwE78NCZNtN4KQ-XIlyC2MMkrYnM/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- 2) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด
- 3) โครงการ Fix It Center / บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- 4) โครงการส่งเสริมวิชาชีพของครูรุ่นใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

ดำเนินการอบรมและประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานได้ตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

- 2) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด

จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา และโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนมีวินัยและคุณธรรมเพิ่มขึ้นและ ไม่มีนักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยละ 100

3) โครงการ Fix It Center / บริการวิชาชีพชุมชน

จัดทีมครูและนักศึกษาออกหน่วยบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องมือเกษตร รถจักรยานยนต์ และให้คำแนะนำทางอาชีพแก่ชุมชน ชุมชนมีความพึงพอใจร้อยละ 98

4) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมโดยนักเรียนและครูผู้สอน ผลงาน 1 ชิ้น ได้รับรางวัลระดับกลุ่มจังหวัดสุพรรณ - อ่างทอง (รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตรวจสอบความสมบูรณ์ของชิ้นงาน") และได้รับการเสนอเข้าประกวดในระดับภาคกลาง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ไปกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมจำนวน 4 โครงการ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ด้านคุณธรรม ด้านบริการชุมชน และด้านนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสูงขึ้น สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติด การบริการชุมชนได้รับความพึงพอใจในระดับสูง และเกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ส่งผลให้ภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของวิทยาลัยดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามหลักประกันคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการ และการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำเอกสารและหลักฐานแสดงผลการพัฒนาในทุกประเด็นตามข้อเสนอแนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเป็นระยะ พร้อมทั้งประเมินผลการเปลี่ยนแปลงก่อน-หลังการพัฒนา และรายงานผลต่อคณะผู้บริหารและงานประกันคุณภาพเพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงประเด็นที่ยังไม่บรรลุผลตามแผน และกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบถัดไปอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/10_h8YDcQM-eL1r7ZqCKhEscdQegZ6MFp/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ครบถ้วน และนำไปใช้ประโยชน์จริงในการบริหาร

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ข้อมูลถูกต้อง ทันสมัย ใช้ประกอบการตัดสินใจได้ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรพัฒนาระบบ Dashboard กลางที่เชื่อมโยงทุกฝ่าย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบรายงานผลอัตโนมัติสนับสนุนงานประกันคุณภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพิเศษชัยนาथได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ผ่านการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

การดำเนินงานทั้ง 5 นโยบายดังกล่าวประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ตลอดจนการสนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.3) ผลกระทบ

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น
2. การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม ในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ผู้บริหารวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย จัดเตรียมการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และพิจารณาขอบข่ายหน้าที่ให้ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยพิจารณาจากความพร้อมของวิทยาลัยด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการบริหารจัดการ และ มอบหมายหน้าที่ให้ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบนโยบาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของงานที่ปฏิบัติตามนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมาวางแผนพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1eoiRRCjZSv7gxnkF-Tj-njEtmT9pahDW/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญ เช่น MOU Network มีความก้าวหน้าและครอบคลุมโรงเรียนในพื้นที่ครบถ้วน
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
สถานศึกษาได้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชนระดับจังหวัด
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ควรจัดทำระบบติดตามผลการดำเนินงานตาม MOU เป็นรายโรงเรียน
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม จำนวน 14 คน
นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วม จำนวน 29 คน

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม จำนวน 7 คน
นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วม จำนวน 6 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น Fix It Center และกิจกรรมสร้างชุมชน โดยมีครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากสถานการณ์จริง ชุมชนได้รับประโยชน์ และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้น พร้อมทั้งมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบตามแนวทาง PDCA

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1SHTCm80E9Z1yMDhKun-iMAwG0AtkQjGK/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 548 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 96 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 339 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 209 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 96 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 17.52 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 45.93 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการจริง สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ขณะเดียวกันสถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ ทำให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ส่งผลต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคธุรกิจต่อวิทยาลัยในทางที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดสาขาวิชาที่เข้าร่วม ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) พร้อมกำหนดแผนฝึกประสบการณ์ สมรรถนะที่ต้องพัฒนา และผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนเข้าสู่ระบบทวิภาคี จัดทำสัญญาฝึกประสบการณ์ ส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการจริง พร้อมจัดครูนิเทศติดตามประจำสาขาวิชา และดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านทักษะอาชีพ วินัย และพฤติกรรมการทำงาน รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะผู้เรียน และกระบวนการนิเทศ รวมทั้งขยายเครือข่ายสถานประกอบการให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1QV4cMsz10FXAXb5LRH6cFfKsKiwy1Lvb/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีภาระเดบิตทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 33 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 8 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 1,867,340 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 308,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 427 รายการ

1.3) ผลกระทบ

จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของฝ่ายงานต่าง ๆ ส่งผลดังนี้

1. การได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงินได้รับทุนสนับสนุน เป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
2. การได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน สถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
3. การได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการร่วมพัฒนาข้อสอบและจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้เกิดการพัฒนาร่วมกันของผู้สอนในสาขาวิชากับผู้ทรงคุณวุฒิ และทำให้ข้อสอบมีมาตรฐานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/13RBOvpmQ_NFxey9ip9oXwsYYvJ5KCErm/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริการชุมชน เช่น Fix It Center มีความเข้มแข็งและได้รับความพึงพอใจในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาชีพแก่ชุมชนในหลายพื้นที่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ขยายรูปแบบบริการเฉพาะด้าน เช่น AI, IoT เพื่อรองรับอาชีพใหม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จัดทำแผนบริการชุมชนในระยะยาวร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 11 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยรวม 11 ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้จำนวน 3 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและครูในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอกมากขึ้น ส่งผลให้ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษาดีขึ้น และช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และความสามารถในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะนวัตกรรมตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยกำหนดโครงการสนับสนุนครูและนักเรียน พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัด จำนวนผลงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรม เช่น การอบรม การประกวด การพัฒนาโครงงาน การให้คำปรึกษาเชิงลึก และการสนับสนุนทรัพยากรแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู 33 คน และร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอกในการต่อยอดผลงาน รวมทั้งจัดส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาผลงานจากครูที่ปรึกษาและผู้เรียน ประเมินคุณภาพผลงานตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่ามีผลงานทั้งหมด 11 ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่สู่สาธารณะได้จำนวน 3 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ซึ่งถือเป็นผลสัมฤทธิ์ที่แสดงถึงประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนวัตกรรมภายในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการพัฒนานวัตกรรม เช่น เพิ่มการอบรมทักษะสำหรับผู้เรียนและครู ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ พัฒนาศักยภาพการสนับสนุนการสร้างสร้างสรรค์ผลงาน และวางแผนเพิ่มจำนวนผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1lqxPxhesCW9PgJ0q0g_tKLJRpbqQF_jg/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น และมีผลงานได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับภาคต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีการบูรณาการงานนวัตกรรมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ยังมีจำนวนไม่มาก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีความจำเป็นต้องส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน แม้สถานศึกษามีขนาดเล็กและมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประจำปีการศึกษา 2567
 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพิเศษชัยชาญ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและความรู้ทางอาชีพเพิ่มขึ้นตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานจริงและประยุกต์ใช้ทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	ผู้เรียนมีคุณธรรม วินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงตามมาตรฐานอาชีพ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับครูและผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นทักษะปฏิบัติจริงมากขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการห้องเรียนอาชีพ (MOU)	เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการ Fix It Center	ชุมชนได้รับบริการวิชาชีพและผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เพิ่มจำนวนผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมประกวดระดับจังหวัด/ภาค